

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.04 Теория и технология организации игровой деятельности

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

Дошкольное образование

Дополнительное образование (английский язык)

высшее образование – бакалавриат

бакалавр

очная

2022

год набора

Составитель:

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03. 2022 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
- ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду
- ПК-5 - Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя	Знать: - таксономию целей в организации игровой деятельности детей Уметь:

<p>ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>- анализировать психолого-педагогические возможности игровой деятельности детей в общем развитии детей Владеть: - навыками поиска эффективных форм игровой деятельности дошкольников исходя из имеющихся ресурсов</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: - специфику отбора игровых технологий с учетом ФГОС ДО Уметь: - проектировать педагогическое управление игровой деятельностью детей Владеть: - навыками выбора технологий игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения</p>	<p>Знать: - базовые национальные ценности Уметь: - проектировать развивающую поликультурную среду ДОО Владеть: - навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО</p>

	в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - теоретические основы индивидуализации игровой деятельности дошкольников Уметь: - проектировать игровую деятельность дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями Владеть: - навыками отбора игровых технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: - методологические основы игровой деятельности детей Уметь: - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций Владеть: - навыками научно-педагогического исследования влияния игровой деятельности на развитие дошкольника
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Демонстрирует знание теоретических основ педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО. ПК-1.2. Умеет планировать	Знать: - содержание образовательных областей дошкольного образования Уметь: - отбирать игровые технологии в соответствии с образовательной областью ДО Владеть: - навыками разработки игровых технологий

	<p>и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	
<p>ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирование, обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечи-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации воспитательной деятельности в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной деятельности в ДОО

	вать игровое время и пространство	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание целей, задач, содержания, форм и методов формирования развивающей образовательной среды и планируемых результатов работы по имеющимся направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовать и осуществлять деятельность по формированию развивающей образовательную среду ДО.</p> <p>ПК-3.3. владеет способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения образовательных результатов в соответствии с имеющимися направлениями развития и образования детей (образовательные области) согласно ФГОС ДО.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации развивающей среды в ДОО <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать интеграцию образовательных областей в ДОО <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой развивающей среды ДОО
ПК-5 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ работы по решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, возрастные и индивидуальные особенности их развития.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать непосредственно образовательную деятельность в целях развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-5.3 – Владеет способностью по решению образова-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инклюзивного дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные маршруты дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников с особыми образовательными потребностями

				ЛК	ПР	ЛБ			часов на СРС		на кон- троль	
3	5	6	216	18	36		54	16	135	КР	27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерак- тивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	10	18		28	6	75	
1	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей в игре	2	4		6		15	
2	Теории детской игры	2	4		6	2	15	
3	Классификация детских игр и игрушек	2	4		6		15	
4	Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОО	2	4		6	2	15	
5	Игровая терапия	2	2		4	2	15	
	Раздел 2. Технологии организации игровой деятельностью детей	8	18		26	10	60	
6	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду	2	4		6	2	20	
7	Организация игр с правилами в дошкольном возрасте	2	4		6	2	10	
8	Организация дидактической игры в дошкольном возрасте.	2	4		6	2	10	
9	Режиссерские и театрализованные игры	2	4		6	2	10	
10	Роль игрушки в развитии дошкольников		2		2	2	10	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	18	36		54	16	135	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей в игре

Задачи развития, воспитания и обучения детей в игре. Содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Роль игры в воспитании и развитии дошкольника. Игра в педагогическом процессе ДОО. Особенности игровой деятельности на разных этапах дошкольного возраста.

Тема 2. Теории детской игры

Теория Ф.Шиллера. Теория Г. Спенсера. Теория С.Холла. Теория К.Гросса. Теория Д.Б. Эльконина. Теория В. Штерна. Теория З.Фрейда. Теория В.В. Зеньковского. Теория Й. Хейзинга. Теории Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Теория П.П. Блонского. Теория М. Монтессори. Теория С.Л. Рубинштейна. Основные подходы к исследованию игры (биологический, культурологический, психологический)

Тема 3. Классификация детских игр и игрушек

Классификация игр (различные подходы). Классификация игрушек. Современные критерии оценки детских игр и игрушек. Современный подход к экспертизе игры и игрушек в ДОО.

Тема 4. Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в ДОО

Общие методы и приемы руководства игрой. Руководство игрой в раннем возрасте. Руководство игрой в дошкольном возрасте.

Тема 5. Игровая терапия

Модели игротерапии. Правила организации игровой терапии. Задачи игротерапии. Основные принципы игротерапевтической деятельности.

Раздел 2. Технологии организации игровой деятельностью детей

Тема 6. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду

Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду. Организация сюжетно-ролевой игры на разных этапах возрастной периодизации ребенка дошкольного возраста. Сюжет и содержание ролевой игры. Классификация ролевой игры

Тема 7. Организация игр с правилами в дошкольном возрасте

Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте. Становление совместных игровых действий по правилам у детей 2,5-4 лет. Освоение общей схемы игры с правилами детьми 4-5 лет. Пути усложнения игры с правилами у детей 5-7 лет.

Тема 8. Организация дидактической игры в дошкольном возрасте.

Сущность дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори). Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактической игрой

Тема 9. Режиссерские и театрализованные игры

Сущность режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр. Характеристика театрализованных игр. Условия развития театрализованных игр. Виды театрализованных игр.

Тема 10. Роль игрушки в развитии дошкольников

Характеристика игрушки. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Место игрушки в развивающей пространственно-предметной среде ДОО

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. — Режим доступа : https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA.
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05802-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F
4. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.

Дополнительная литература:

1. Антонова, О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове / О.В. Антонова, Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 256 с. - ISBN 978-5-379-00961-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57524>
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5AA66113-BD81-4F93-BCDC-40A8BA109E1C.

4. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Е.М. Юрченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.